

## La sardana a Quart és disolt

El passat dia 11 de desembre els representants de l'Agrupació Sardanista de Quart van lliurar a l'Ajuntament un taló per un import de 64.078 ptes., que corresponen a les existències a caixa de dita agrupació, com a conseqüència de la seva disolució com a entitat.

La decisió de disoldre l'Agrupació Sardanista de Quart adoptada pels seus integrants ha estat motivada per les creixents dificultats de caire social que es trobaven per dur a terme les activitats que són pròpies a associacions d'aquests tipus, com són el foment i la promoció de la sardana.

Des d'aquest Ajuntament lamentem la disolució de l'entitat que tan lloable tasca ha vingut desenvolupant al llarg del temps per la dansa més arrelada de les nostres terres, tot agraint als seus components la dedicació que sempre han mostrat.

El dipòsit lliurat a l'Ajuntament serà destinat a la realització d'activitats que tinguin la mateixa finalitat social.

Per acabar, cal destacar que els membres de l'Agrupació Sardanista han manifestat la seva disposició a col·laborar amb qualsevol tipus d'entitat que suposi un esperit continuista del foment de la sardana.



A.S.Q.

## Programa pedagògic curs 89/90

### Quina ha de ser la funció de la guarderia?

La guarderia no ha de ser simplement el lloc on les mares poden deixar el seu infant durant el temps que ella realitza una jornada laboral. Bàsicament, des del punt de vista educatiu, tota guarderia deu tenir una finalitat molt més ambiciosa. El seu objectiu principal ha de tendir a aconseguir el desenvolupament harmònic de la personalitat del nen en els aspectes neurofisiològics, mental i social. Arribar a aquest punt implica la realització d'un conjunt de tasques fonamentals per part de la institució, que són les següents:

- donar al nen les situacions idònees que li permetin unes adquisicions intel·lectuals, psicomotrius i afectives com a marc de la posterior adaptació social;

- detectar possibles problemes de desenvolupament i d'aprenentatge, i oferir una actuació que permeti que el nen superi les dificultats i arribi a un desenvolupament normal, si és el cas;

- pensar i igualar els nens de diferents estrats socials o medis socioculturals, per tal que tots els infants que hi assisteixin tinguin les mateixes oportunitats educatives;

- apreciar les diferències individuals, respectant el ritme de cada nen, així com les característiques que li són pròpies;

- proposar un medi estimulants i un clima afectiu a través dels quals el nen adquireixi confiança en ell mateix i una autoestima positiva;

- i finalment, possibilitar les relacions adequades amb els pares per tal que aquests adoptin una actitud compromesa en l'educació dels seus fills.

### Criteris psicopedagògics

La manera de portar a terme l'educació al jardí d'infància ha de tenir en compte les següents consideracions:

- els nens d'aquestes edats (de 2 a 4 anys) tenen unes característiques i un desenvolupament físic i mental peculiar, per la qual cosa això s'ha de respectar i totes les activitats programades s'han d'adequar a llur capacitat;

- l'educació s'ha de fer de manera global, és a dir, amb una contínua interferència d'exercicis intercalats de tot tipus (psicomotrius, de llenguatge, raonament...);

- el mètode ha de ser fonamentalment actiu, ja que és especialment en aquesta edat quan el pensament està més lligat a l'acció, i el nen aprèn a través del seu cos;

- al voltant del nen s'ha de crear un ambient de llibertat i seguretat;

- es recomana l'agrupació a intervals dels nens de les diferents edats (grup de 2 o 3 anys, i grup de 3 o 4) per tal de tenir l'ocasió de fer activitats que portin al desenvolupament social;

- totes les activitats proposades als infants han de ser de caràcter lúdic, ja que el joc és en aquesta etapa el marc més apropiat per a tot tipus d'aprenentatge;

- el contacte amb la família i l'intercanvi d'informació amb aquesta ha de ser indispensable;

- per últim, el control de seguiment previst per a final de cada trimestre, sobre el qual els pares tindran constància escrita, donarà la possibilitat de comprovar en quin grau els infants han assolit o no els objectius específics de la seva edat. En cas negatiu, es proposaran unes activitats alternatives per a assolir-los, tanmateix com tasques complementàries per aquells infants que degut al seu ritme vagin més adelantats que la resta del grup.

Montserrat Pintó i Carmona  
Psicòloga

