

## L'educació del nen fins als tres anys

Els primers anys de vida del nen tenen unes característiques especials que són donades per la constitució del seu organisme i pel començament de la seva personalitat.

L'activitat del nen té unes característiques, i uns límits, determinats per la seva constitució orgànica.

El procés de creixement físic i la maduració muscular i del sistema nerviós condicionen la seva forma d'actuar.

La tasca educativa d'aquesta etapa gira a l'entorn de les necessitats del nen, que en síntesi, podríem enumerar:

**1. Salut Física:** Per una evolució correcta el nen necessita tenir les necessitats primàries satisfetes: alimentació, son, etc. satisfacció de les condicions externes del creixement: aire lliure, temperatura, etc.; en quantitat i qualitat.

**2. Estabilitat:** Tot el que envolta al nen petit: persones, objectes, etc., condiciona la seva personalitat. L'estabilitat que necessita es tradueix en una regularitat en actuar una persona adulta sobre eli. Una regularitat amb els horaris, en les actituds de tracte i amb tots els aspectes. La regularitat no ha de ser rígida, sinó que ha d'haver flexibilitat, perquè pugui adequar-se en les situacions adultes.

**3. Activitat:** Perquè tingui valor educatiu aquesta activitat ha de ser *autònoma*, és a dir, que el nen jugui, faci moviments per ell sol. No s'ha de prohibir mai, ni frenar-lo; només l'adult ha de proposar i aprovar, tot el que fa.

**4. Comunicació:** Per establir uns intercanvis afectius positius, cal una relació personal estable; el nen pugui expressar els seus sentiments, el que pensa, el que vol, etc.

L'evolució d'una comunicació del nen és de gestos, moviments, fins les paraules.

La comunicació del nen és individual; d'adult-nen o de nen-nen.

Els objectius educatius fins al 3 anys es divideixen en una sèrie d'aspectes diferents:

**L'educació sensorial:** L'educació de la percepció visual, auditiva i tàctil, en diferents manifestacions: plàstica, musical...; posem en funcionament el pensament lògic i la sensibilitat davant les persones, el gust, els fets i les coses.

**L'educació motriu:** L'adquisició i control postural fins que s'aconsegueix la posició vertical, el desplaçament en aquesta posició i la utilització de les mans com a instruments de transformació de la realitat i de creació, són els aspectes diferencials de la motricitat humana. i és en els primers anys que es fan aquestes adquisicions.

**L'educació del llenguatge:** Els gestos, actituds, situacions i ambients, són elements bàsics de comunicació.

**L'educació de la personalitat:** Es fa a diferents nivells: des d'un coneixement i domini de les pròpies possibilitats d'interrelació i de contacte amb els altres.

**L'educació social:** Considerada en la relació personal i de coneixement del món.

**L'educació dels hàbits:** Són costums diaris d'una vida quotidiana. Hi han els hàbits d'autonomia personal (menjar, neteja, vestir, etc.) i hàbits de convivència social i d'ordre personal.

Per part de l'educador considerem fonamental:

1. La seva dedicació absoluta a la tasca educativa del nen.

2. L'existència d'un sol educador responsable, perquè el nen hi pugui acudir-hi.

3. Un nombre molt reduït de nens per a cada educador, per portar a terme tota la tasca educativa.

4. L'atenció a cada nen en particular.

5. Capacitat d'observació, per adonar-se dels progressos i de les reaccions del nen i actuació conseqüent amb l'observació.

Pel que fa a l'ambient, també, considerem que:

1. L'espai ha de ser suficient, en relació a les necessitats de l'infant.

2. La col·lectivitat dels nens ha de ser oberta al món que els envolta (carrer, botiga, etc.).

3. L'estructura i funcionament del grup ha de ser pensada en funció dels individus que el componen.

4. El material de joc ha de ser suficient per a cada nen i adequat.

5. El material d'equipament ha de ser pensat en funció dels nens, han de ser elements essencials al creixement físic i psicològic dels infants.

Una col·lectivitat de nens d'aquesta edat té, com a funció essencial, l'educació. L'Escola Bressol ha de crear per a cada nen el desvetllament de les seves possibilitats en el pla personal, afectiu-relacional i de socialització.

Lidia Pericot i Corominas  
(Estudiant de Jardí d'Infància)

