

la tienen los árbitros y directores de nuestra ciudad, los que han gobernado á su antojo sin preocuparse durante su hegemonía que, hace años dura, de mejorar las condiciones culturales del pueblo, como si los tiempos y los adelantos pasaran en balde. Recuérdense los discursos de sus hombres, las conferencias dadas en sus Centros, los artículos publicados en su periódico, y dígame cuando han tratado de materias relacionadas con la educación en general. Ellos han sido los que han dejado á los padres de familia en una incultura pedagógica completa, en un desconocimiento absoluto de lo que es la educación escolar moderna, sin ponerles de manifiesto, para que sirviera cuando menos de acicate, el avance que en esta materia han realizado otras naciones y aun otras ciudades dentro de España mismo; permitiendo que cristalizara en su mente,—la de los padres,—la idea, por desgracia tan extendida, de considerar la escuela, según frase de nuestro colaborador, á manera de un almacén de criaturas. Solo teniendo en cuenta esta incultura, se comprende el abandono que ha reinado. Solo así tiene explicación el hecho de que la clase de párvulos esté abarrotada de alumnos, y en detestables condiciones, cuando tanto tiempo hace son conocidos los jardines de niños; que las demás escuelas se hallen instaladas en locales inadecuados, en la parte alta del Hospicio, ocupado en sus mejores dependencias por otros servicios, y relegando la instrucción, como cosa sin importancia, secundaria, al último piso, obligando á los niños á subir y bajar dos veces al día las no muy descansadas escaleras que conducen á las clases; que el material escolar sea en extremo deficiente y se halle en pésimo estado; que los educandos no tengan campo de juego, ni más esparcimiento que el que puedan ofrecerles los corredores y patio del vetusto edificio. Solo haciéndonos cargo de esta incultura, encontramos explicable el hecho de que las Juntas locales de primera enseñanza que se han sucedido, constituidas por personas que particularmente nos merecen toda clase de respetos, hayan consentido semejante dejadez; contaminadas también del mismo mal que lamentamos; reuniéndose solo de tarde en tarde y dejando de asistir á ellas algunos de sus vocales; sin girar á las escuelas las visitas reglamentarias más que en épocas de exámenes; tomando algunos acuerdos,—para hacer ver que se hace,—teniendo la convicción de que no han de cumplirse porque la misma Junta no hará nada para instar su cumplimiento de quien corresponda. Es sumamente cómodo decir que si las Juntas no han realizado mejoras ni procurado reformas, la culpa no la tienen ellas, sino que radica en el ambiente general habido hasta el presente. Pues ¿quien había de formar este ambiente, el pueblo mismo generalmente inculto, ó las clases directoras?

Y lo dicho hace años que viene ocurriendo, y dura todavía. Por esto lo hemos criticado y lo seguiremos criticando, aunque á nuestras críticas se oponga una argumentación tan sólida como la de que no sabemos hacer otra cosa que criticar, y que cuesta poco, pedir á gritos las reformas. Cuesta poco, cuesta mucho, algo hemos conseguido con nuestras excitaciones; que no tuvieran más remedio que ocuparse del asunto. Eso queríamos, y lo hemos logrado. *El Deber* estudia el problema. Ya era hora.

Por nuestra parte no creemos que haya otra manera de resolverlo, que yendo decididamente al establecimiento de la escuela graduada. Esta es la tendencia pedagógica moderna. La escuela unitaria debe subsistir solamente en los pueblos de escaso vecindario, pero es impropia de una ciudad de la importancia que deseamos tenga la

nuestra. Ya sabemos—nos lo han asegurado así—que hay alguna personalidad que forma parte de la Junta local de Instrucción primaria, que si no abiertamente contraria á la escuela graduada, no siente simpatía alguna por su creación. La cosa será cierta cuando *El Deber* anuncia su fracaso y no cree que sea semejante situación la más favorable para la enseñanza. A ello solo opondremos el hecho de que las principales naciones europeas (Francia, Bélgica, Italia, Suiza, Alemania, y Americanas (Estados Unidos) que van á la delantera de la enseñanza la tienen establecida, y que D. Andrés Manjón la tiene así mismo en sus Escuelas del Ave-Maria (1).

Es indiscutible para nosotros la necesidad de prescindir del Hospicio y proceder á la construcción de edificios escuelas sencillos, sin lujo alguno para apropiados á la graduación, con todas las condiciones de capacidad y de higiene que demande la pedagogía moderna, y aumentando como es lógico el número de maestros en proporción al número de escolares. Y ha de realizarlo el Ayuntamiento porque siempre hemos creído que era de su incumbencia. Pero al llegar á este punto surge lo que antes hemos dicho. La realización de ello importa unos miles de pesetas. El Ayuntamiento, con los medios de que dispone actualmente, no puede llevarlo á cabo si quiere realizar una reforma completa. Sobre esto no tenemos duda alguna. Se le han de facilitar los recursos necesarios, bien acudiendo á un empréstito, bien estudiando la creación de nuevos impuestos. Y dicho sea de paso, nosotros no hemos combatido arbitrios ni criticado establecidos en el último presupuesto por la sencilla razón de que no actuábamos, ni teníamos voz alguna. Es más; aun á costa de hacernos impopulares, con la sinceridad y franqueza que nos caracteriza, diremos al pueblo que las mejoras han de hacerse con dinero, y que si deseamos instrucción, saneamiento, urbanización etc., es preciso pagarlos contribuyendo cada uno en la medida de sus fuerzas. Pues bien, como alcanzaremos estos medios económicos necesarios, de que manera obtendremos que no se haga oposición al empréstito ó á los arbitrios que hayan de crearse so pena de dejar las cosas en el mismo estado, de que manera podrá irse á la realización del plan que se adopte, si los que tenían el deber de hacerlo no se han cuidado de orientar á la opinión pública hacia este derrotero, de removerla, de estimularla, de despertar á la conciencia popular haciéndola sentir la necesidad de la renovación; inspirándola el ansia de la reforma?

Este, repetimos una vez más, á trueque de hacernos pesados, es el trabajo previo que debía hacerse y que no se ha hecho. Y es lo que lamentamos. Que los que hasta hoy han sido directores de la política local, no hayan tenido un momento para hacer política pedagógica ilustrando al público en orden á la educación de la niñez. Por esto no se atreven á abordar el problema en toda su amplitud yendo á una total reforma. Esto implicaría inevitablemente la creación de nuevos impuestos. Temen el fracaso.

E. de R.

Pri Esperanto

L'increment que ve prenguent desde tant temps l'idioma universal ab caracter auxiliar, es tant gran, que hem peneat parlarne una miqueta, tota vegada que en el próxim any nou tindrà nostra volguda ciutat, un Congrès Regional y un altre de provincial, tots dos ensemps. Pero, no es sols els congressos que

(1) Si no recordamos mal Manjón tiene dividido en seis grados á las niñas la clase de niñas, y en siete la de niños, cada una de las cuales está á cargo de un maestro y maestra respectivamente.

han de tenir lloc a Olot lo que'ns inspira a parlar del Esperanto, sinó també el vuité Congrès Internacional que ha tingut un éxit espatarrant. Els estrangers que han acudit a Cracovia (Polonia) han sigut més de 2000 de totes les nacions y 25 governs hi han enviat representants oficials com Bélgica, Espanya, India, Noruega, Persia, Catalunya, Rumanía, Rússia y alguns dels grans estats americans. Cal també fer remarcar que el distingit y valent propagador Carles Bourlet, presentá una proposició demanant que's donguessin les gracies als batlles de Tarrassa y Sabadell per el bon acert y l'amor que han demostrat tenir per l'Esperanto al decidir-se a donar, el nom de l'immortal Dr. Zamenhof, a una de les places de ses respectives ciutats, lo que fou acordat per unanimitat.

Devant de l'importancia que te aixó, no cal dir que serán moltes les ciutats aont se celebrin congressos d'una mica d'importancia, que no voldrán ser menys que les avans dites poblacions, y a Olot ab motiu de dits congressos, tindrem, si l'ajuntament vol quedar en bon lloc, una ocasió que mai més será tant propicia per donar el nom del Dr. Zamenhof, a un dels carrers o places de nostra ciutat.

Els detalls y curiositats d'importancia esperantista son ja tant vulgars, que'n ressenyarem algún a continuació. A Frankfurt (Alemania) el mes passat se casá un entusiasta rus esperantista ab una alemanya també esperantista, el nom dels recents casats son Maurici Rohan y Rosa Rheinstein. No cal dir que tots els esperantistes foren convidats a dita festa trobantshi també el distingit y incansable batallador amic nostre, expresident d'«Olot Stelo» en Josep Pi.

Hi hagueren diferents discursos ab esperanto y ab alemany y exigren a parlar a nostre amic, com a catalá, y ho feu ab esperanto, lo que entusiasmá grandiosament a n'els no esperantistes al veurer que's comprenjen perfectament gent de tant distintes nacionalitats.

L'exemple de l'estat americá Mariland, aont ja desde l'any 1910 s'ensenyava oficialment l'esperanto en les escoles públiques l'ha seguit recentment l'illa de Samos (Grecia) aont segons un decret, l'ensenyansa de l'esperanto en les escoles públiques se fa obligatoria. En aquest país el diari «Greklingva Esperantista» s'imprimeix gratis en l'impremta de l'estat.

A Espanya, també tenim, com ja es noticiat, un decret autorisant l'ensenyansa de l'esperanto en totes les escoles superiors de comerç y en les Escoles Normals, Instituts y Universitats y per altres royals decrets s'inclou son estudi en les assignatures de l'Escola Superior de Guerra y Academia de Sanitat Militar. A Fransa s'ensenyava l'esperanto en algunes centenars d'escoles. També en tots els demés païssos se comensa a incloure l'Esperanto en els programes d'ensenyansa de ses escoles com per exemple Anglaterra, diferents estats d'América, Austria Hungría, Alemania, Italia, Holanda, Persia, Servia, Bulgaria, Turquia, etc. etc.

Per lo vist l'Esperanto ja no es considerat com una fantasia sino com una llengua que deu ésser seriament estudiada. Tothom aimant del Progrés, deu coneixer doncs l'Esperanto pera que sa finalitat (la segona y mateixa llengua per tota la humanitat després de la nacional) sigui un fet ben prompte. Y pera aquet fi es necessari l'ajuda de la poderosa potencia del mont (*La Prensa*). Per lo tant nosaltres els esperantistes devém treballar sense parar pera que la premsa sense distinció de colors es posi al nostre costat y dongui a conèixer continuament els progressos del Esperantisme.

El moviment esperantista es avui dia de tanta actualitat y tanta importancia que'ls periódics deurién publicar al menys setmanalment, una secció de Esperanto «Esperanta Rubriko Ofako» en la que no solsament parlés del Esperanto, sinó que també fos escrit en aquest mateix idioma.

Aquest es el millor medi de mostrar nostra forsa ja que actualment no hi ha cap més manera de fer conèixer sa importancia.

L'Agrupament «Olot Stelo» está coralmant agrait del comportament que en sos darrers temps ha tingut la premsa de nostra ciutat acullint y publicant ab agrado totes les noves que se li han portat.

Olot, 16 de Octubre 1912

LA DELEGITO

Jerez y Coñacs
REAL TESORO

Representante en

CERVEZA
VIENA = PILSEN = MUNICH
SOCIEDAD ANÓNIMA DAMM

Olot: **Emilio Casals y Planas**

GRAN LICOR
Estomacal Bonet