

La finalització de l'activitat del centre la proposem coincidint amb la desaparició dels qui devien ser les persones més implicades amb el dia a dia del projecte. Primer, amb Mn. Pere Torrent, director espiritual, que es traslladat a assumir la direcció de l'Escola Parroquial de Lloret de Mar, i segon una coincidència de factors a l'Escala. L'agost del 1918 moria el mestre titular de la localitat, en Marià Crivillé i Gras, a finals d'agost del 1918²⁵. En Ròmul Riera assumeix de manera provisional la condició de mestre de l'Escala²⁶. Uns mesos més tard, al novembre, aprova oposicions al cos de magisteri i se li adjudica una plaça a Torroella de Fluvià²⁷.

ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PEDAGÒGICA

Com s'indica anteriorment, les principals fonts d'informació provenen de la documentació administrativa del centre així com de notícies i informacions recollides en publicacions de l'època. Primerament, quin era l'ensenyament que s'impartia? Les que des del govern central s'establien com a obligatòries, com indica l'article tercer del Reglament escolar²⁸. Aquestes es repartien en una jornada de tres hores al matí i tres hores a la tarda de dilluns a dissabte diàries tots els dies laborables, amb l'agost per vacances²⁹.

Com era el repartiment d'assignatures i la seva distribució horària? Hores d'ara només s'ha pogut documentar la que correspondria al curs 1915-1916. L'esquema bàsic era de classes de 180 minuts distribuïdes en franges de 10 a 45 minuts. El dia s'iniciava amb un temps d'entrada i pregària de deu minuts, el patí de 15 a 20 minuts de durada i al final de la tarda, una migdiada i retorn a casa.

Les assignatures es repartien de la següent manera; els dilluns al matí es feia geografia, aritmètica i escriptura ortogràfica. A la tarda el mateix dia, escriptura ortogràfica, gramàtica castellana, història sagrada i lectura. Dimarts l'esquema es repetia força. Al matí aritmètica, escriptura ortogràfica, lectura i geometria i per la tarda, escriptura caligràfica, gramàtica, doctrina cristiana i lectura. Dimecres, a l'equador de la setmana, al matí es començava amb història d'Espanya, aritmètica, lectura i escriptura ortogràfica. A la tarda, novament escriptura caligràfica, gramàtica, història sagrada i lectura. El dijous, es començava amb geometria, aritmètica teòrica - pràctica, lectura i escriptura ortogràfica. Mentre que a la tarda, escriptura caligràfica, gramàtica, doctrina cristiana i lectura. Ja arribats a divendres, fisiologia i higiene, aritmètica de nou, lectura i escriptura ortogràfica i a la tarda, de nou escriptura ortogràfica, gramàtica, història sagrada i lectura. Dissabte, últim dia de la setmana amb classe. Matí de dissabte, dret inicial, aritmètica, lectura i escriptura ortogràfica. A la tarda, escriptura caligràfica, gramàtica, doctrina cristiana i lectura.

25. *El Magisterio Gerundense*, 1918, 15.

26. *Notas de la Sección* 1918, 16.

27. *Notas de la Sección* 1918, 16.

28. Article 3r. Reglamento para el régimen interior del colegio privado "Ave Maria" Sistema padre Manjón. AHUB. Expediente de D. José Ximínis Gurí. Solicitud de permiso para establecer y dirigir una escuela no oficial de primera enseñanza para niños. Nombre: Ave Maria. Sistema Padre Manjón. C/Sta. Máxima, 53 Vila La Escala.

29. Article 7è. Reglamento para el régimen interior del colegio privado "Ave Maria" Sistema padre Manjón. AHUB. Expediente de D. José Ximínis Gurí. Solicitud de permiso para establecer y dirigir una escuela no oficial de primera enseñanza para niños. Nombre: Ave Maria. Sistema Padre Manjón. C/Sta. Máxima, 53 Vila La Escala.

De Enseñanza

Por la Sección Administrativa de primera enseñanza de esta provincia se ha hecho el nombramiento de maestro interino de los opositores aprobados con plaza en las últimas oposiciones, en la siguiente forma:

Don Rómulo Riera, para Torroella de Fluvià; Miguel Castany, para Bescanó; Alberto Gomis, para Sta. Cristina de Aro; Esteban Lluís, para Palamós; Juan Bassols, para Montagut; Pedro Masó, para San Pablo de Seguríes; Andrés Castellón, para Vilopriu.

Diario El Norte 7/9/1918.

Més endavant l'horari sofriria modificacions com es pot conèixer quan s'inicien les classes de Llengua Catalana dins al centre amb el suport de l'Associació Protectora de l'Ensenyança Catalana (APEC)³⁰.

Les lliçons serien impartides amb el suport de llibres de text que per assignatures seran els següents; de llengua espanyola la Gramàtica Castellana de la Real Academia Española; de Matemàtiques, Aritmètica 1º y 2º grado de D. José Dalmau Carles y Geometría por D. Juan Ruíz Romero; Ciències Socials, en Geografía 2º grado y Historia de España por D. Juan Bosch Gusi; de Educació Cívica y Moral Catòlica, en Rudimentos del Derecho por D. José Dalmau y Carles, Historia Sagrada por Francisco de A. Ferrusola, la Doctrina Pio X; Ciències Naturals, amb el llibre Ciencias Físicas y Naturales y otros libros como El Camarada 1º y 2º parte, Infancia 1º y 2º de D. José Dalmau, Manuscrita del mateix autor i Páginas Selectas per D. M. Ibarz.

A tot això, el centre havia de disposar d'un material i mobiliari per a poder impartir les classes. En el llistat presentant per a legalitzar el centre en destaquen els següents elements. Per a l'aula, la imatge del cap d'estat, la creu, vint taules bipersonals amb seients fixos, 15 bancs de dos metres de llarg i tres taules amb tarima i cadira pels professors i sis pissarres.

Altres elements complementaris a l'ensenyament eren un planisferi, un quadre sinòptic amb les distàncies de les principals ciutats d'Espanya, un joc de lletres movibles, una col·lecció de cartells pintats en el sòcol de mamposteria del patí i un quadre amb apunts de la història d'Espanya.

De tot això no es dedueix un model massa diferent al d'altres centres, però per la seva vinculació al sistema Manjón, hi hauria d'haver aquests trets treballats de manera més destacada.

30. Marquès et al. 2013, 42.