

JORNADES SOBRE LA PAU I LA NO-VIOLÈNCIA A L'ESCOLA

Cada any, el dia 30 de gener (aniversari de la mort de Gandhi) se celebra el DIA DE LA NO-VIOLÈNCIA I LA PAU (DENIP). En aquesta jornada, les escoles que celebrem el DENIP desenvolupen diferents activitats per difondre entre els alumnes l'esperit d'amor, pau i no-violència.

Així, doncs, educar per la Pau ha estat un dels objectius principals que ens ha mogut a celebrar unes jornades d'aquests tipus a la nostra escola.

Les activitats que hem realitzat han estat les següents:

-Debats i diàlegs a les assemblees de classe sobre alguns aspectes de violència que es donen a la nostra societat i a la nostra escola en particular. Les conclusions de cada classe es varen exposar i recollir en una reunió de delegats.

-Realització i exposició de treballs literaris i de plàstica sobre aquest tema. Es prendrà part en el Concurs Literari i d'Arts Plàstiques convocat per Justícia i Pau.

-Organització d'una conferència sobre el tema: VIOLÈNCIA I SOCIETAT a càrrec de Salomó Marquès, president de Justícia i Pau.

-Com a cloenda d'aquestes jornades, vam fer un acte simbòlic que consistia en una cremada de dibuixos, paraules i objectes contraris a la Pau i a la No-Violència.

COMISSIÓ DE FESTES DE L'ESCOLA

Conclusions a les quals arriben els delegats de curs, en assemblea realitzada el propassat 30 de gener:

Hi ha un criteri unànim de la presència de violència en el medi escolar. Bàsicament i a grans trets s'observen dos blocs de situacions violentes o que la generen. Cal assenyalar que s'ha arribat a un grau de valoració, que ha permès destriar les agressions anomenades verbals.

1.- Observen que hi ha violència quan hi ha baralles entre nens, quan es fa ús de la superioritat física o intel·lectual per fer el que un vol.

2.- Quan predominen les amenaces i els insults.

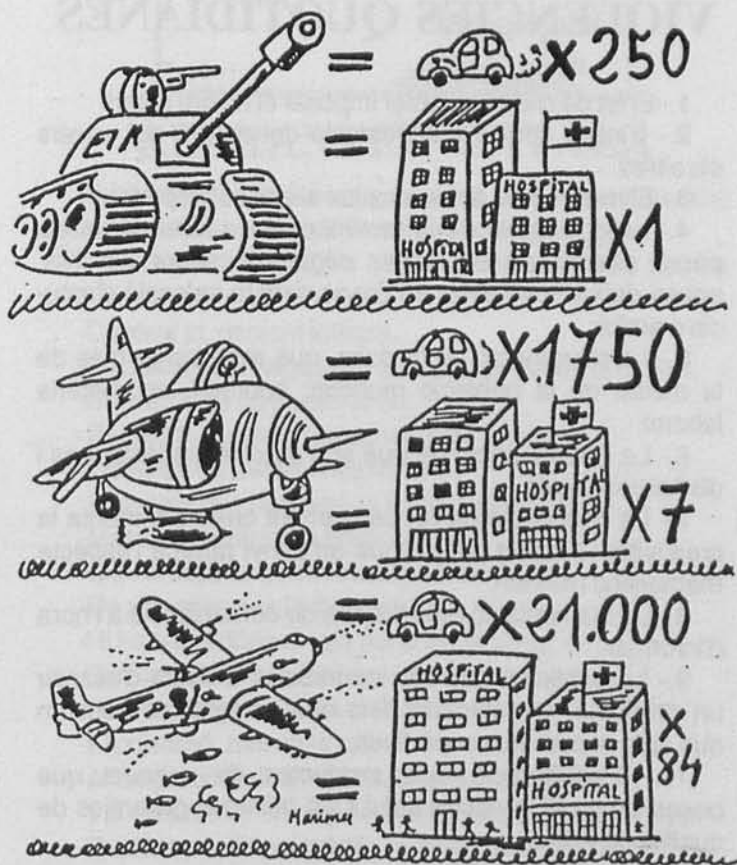
3.- Quan es margina en raó de ser diferent. A vegades per no destacar com estudiant, en d'altres per manifestar alguna mena de diferència física. Aquesta marginació pot arribar fins a la burla i el ridícul col·lectiu.

4.- Quan no se segueixen les normes de convivència marcades.

5.- Quan es vol resoldre una situació amb crits.

6.- Quan no se saben valorar les petites coses positives, tot i no ésser considerat un bon estudiant.

7.- Quan es falta el respecte. Cal també respectar el material que no és d'un. Aquest respecte s'ha de mantenir en les relacions alumne-alumne, i també en la d'alumne i mestre.



8.- Les actituds violentes de l'adult en les maneres de dir o fer, com per exemple cridar excessivament en lloc de parlar.

9.- No fer cas dels problemes dels nens, provoquen situacions violentes en agafar-se la justícia per la seva banda..

Contràriament proposen que:

1.- No es castigui tant. Hi ha d'altres mitjans.

2.- Cal millorar el respecte mutu. Admetre les conductes diferents i opinions dels companys.

3.- Evitar el crit. Parlar per ajudar.

4.- Esforç de tots per fer bé les coses.

5.- No imposar-se pel sol fet d'ésser més gran o més intel·ligent.

6.- Escoltar més.

7.- Preocupar-se per les coses col·lectives.

8.- Normes més comprensibles i més fàcils de complir.

9.- Ajudar el company diferent. Ajudar el que no sap tant.

10.- Escoltar els problemes dels nens. Evitar que callin per la por de ser renyats.

En conclusió, admeten que hi ha violència a l'escola, però que també n'hi ha a l'exterior. Tots poden col·laborar en la disminució de la violència.