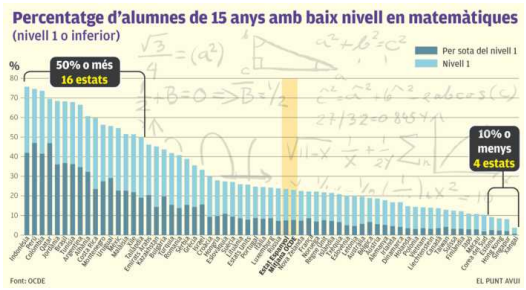
La pobresa multiplica per 2,6 el risc de tenir males notes

Un 40% dels estudiants de famílies de l'Estat amb pocs recursos obtenen resultats baixos en matemàtiques
L'OCDE assegura que lluitar contra el fracàs escolar és rendible a llarg termini



.

L'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) va posar ahir xifres a un fenomen recurrent en tots els estudis PISA: la desproporció entre el rendiment escolar entre els alumnes en funció del seu nivell socioeconòmic. Concretament, a l'Estat espanyol la probabilitat de tenir mals resultats d'un alumne que estudia en una escola en un entorn desafavorit és 2,6 vegades superior a la d'un que vagi a un centre situat en un barri benestant.

L'estudi Estudiants amb baix resultat: per què queden enrere i com ajudar-los a sortir-se'n, elaborat amb dades de les proves PISA del 2012, revela que el 40% dels estudiants de famílies amb pocs recursos de l'Estat van obtenir resultats baixos en matemàtiques, mentre que només un 8% dels alumnes benestants van quedar per sota del nivell 2 de coneixement bàsic, segons el criteri de l'OCDE. Entre els factors que expliquen aquesta diferència hi ha el fet que els estudiants més desafavorits falten més sovint a classe, dediquen menys temps a fer els deures i són menys perseverants.

Aquests factors socioeconòmics es combinen amb d'altres que agreugen els mals resultats dels alumnes. Així, a l'Estat, la probabilitat dels alumnes més desafavorits de tenir males notes en matemàtiques és encara més gran si són d'origen immigrant, no ha rebut educació preescolar, han repetit curs i estan matriculats en programes de qualificació professional inicial (PQPI).

L'estudi de l'OCDE remarca que lluitar contra els mals resultats escolars, que afecten el 28% dels estudiants de 64 països, és costós a curt termini, però resulta rendible a llarg termini. “Els beneficis de la lluita contra els baixos resultats superen, de bon tros, els costos de les millores i cal que arribin a com més alumnes millor”, assegura l'informe, que sosté que si d'aquí al 2030 cada estudiant aconseguís “adquirir un coneixement mínim de les competències bàsiques en llengua i matemàtiques”, les economies d'aquests països podrien arribar “al voltant d'1,5 cops més el seu PIB actual”.

El document confirma els resultats dels darrers anys en què els joves dels països asiàtics ocupen els primers llocs de l'estudi PISA en matemàtiques, lectura i ciència. El rànquing l'encapçalen Xangai, Hong Kong, Corea del Sud, Vietnam i Finlàndia (que és el primer país europeu de la llista), seguits de Macau, el Canadà i Polònia.

Publicat a:
-El Punt Avui. Comarques Gironines 11-02-2016 Pàgina 31
-El Punt Avui. Barcelona 11-02-2016 Pàgina 15
-El Punt Avui. Camp i Ebre 11-02-2016 Pàgina 15
-El Punt Avui. Lleida 11-02-2016 Pàgina 15
-El Punt Avui. Maresme 11-02-2016 Pàgina 15

Font del document:
http://www.elpuntavui.cat/noticia/article/2-societat/16-educacio/940696-la-pobresa-multiplica-per-26-el-risc-de-tenir-males-notes.html?piwik_campaign=rss&piwik_kwd=nacional&utm_source=rss&utm_medium=nacional&utm_campaign=rss&f=El+Punt+Avui