



## Una aposta decidida per l'esquí escolar

*Al CEIP Mare de Déu de Talló, de Bellver de Cerdanya, esperen que hi comenci aviat l'ampliació*

A l'escola Mare de Déu de Talló, de Bellver de Cerdanya, van començar l'any amb la setmana blanca, com la majoria de les escoles de la comarca, després, l'any 2000, van passar a anar a esquiar el divendres del segon trimestre i, finalment, van decidir anar a esquiar el dimarts per evitar que aquells que també esquien durant el cap de setmana ho tinguessin massa seguint. A l'escola, tant els pares com els mestres consideren que l'esquí és un tema important per als alumnes, atesa la situació de l'indústria en visió i el fet que, segons esperi, els pot oferir una sortida laboral, sigui dedicant-se a la competició o dedicant-se professionalment a l'esquí en alguna de les pistes de la comarca. La manera que han triat per-

què els alumnes que ho vulguin pagar practicar aquest esport consideren que és la més adequada, perquè fomenta una adaptació gradual a la pràctica de l'esport, que és, precisament, un dels consells fets per la mateixa federació d'esquí respecte als nens i nenes que comencen a practicar aquest esport.

Tot i ser una activitat força econòmica, comparat amb el que costaria als pares otorgar als seus fills a esquiar al marge de l'escola, els pares i els mestres es queixen que actualment no reben cap ajut ni del Consell Comarcal, ni de l'Ajuntament de Bellver de Cerdanya, que en anys anteriors els havia pagat el transport.



# unilabor

Cra. de Vic, 88.Tel. 93 874 49 11. MANRESA  
e-mail: unilabor@unilabor.com // www.unilabor.com

Tenim la bata  
del teu col·legi



# AULES

## Una escola que aposta per l'esquí

El CEIP Mare de Déu de Talló, de Bellver de Cerdanya, necessita una ràpida ampliació

Des de fa 6 anys que a l'escola pública de Bellver de Cerdanya, durant tot el segon trimestre, els alumnes que volen van un dia la setmana a esquiar. Els pares i els mestres consideren que, tenint en compte on viuen, l'esquí ha d'estar integrat al mètode i a la formació dels nens. Es queixen, però, que no reben ajuts

**JORDI COMILLAS**  
Bellver de Cerdanya

L'escola Mare de Déu de Talló, de Bellver de Cerdanya, està creixent a un ritme accelerat, de manera que l'edifici actual ja se'n ha fet petit i, des del mes de juny de l'any passat, tenim dues carpetes al pati.

Esquiar hi ha 137 alumnes, però el 14% més que no pot al carregar, en total n'hauria 158. Però el creixement no és d'aquest ordre, fa anys que el nombre d'alumnes hi creix any rere any. Per posar un exemple, durant els anys 2001-2002 hi havia només 95 alumnes, 42 mesos després hi ha un any més.

Els alumnes són de Bellver, de Pl. de Bor. de Riu de Penedès, de Colòria i de Santa Maria.

Això ha fet que any rere any el centre s'hagi anat reduint i que el curs passat els mestres vagin demanant una ampliació urgent de l'edifici, una ampliació que seria que se'n farà però que, de moment, no sabem encara si es complirà al cost que cost la seva demanda o no, ni quan es començarà a fer.

De la llarga llista de necessitats que han fet arribar al departament d'Educació de la Generalitat, destaquem un pati d'aula per fer doblaments, una ampliació de l'aula d'informàtica i de la biblioteca, una sala polivalent per fer servir com a gimnàs, aula de primària, d'educació especial, una per laboratoris i plàstica, una de música i anglès, una sala de mestres, un despatx per fer reunions de tutoria de primària, les sales, que separin els patis dels petits i els grans per evitar accidents, les sales per als mestres i els alumnes, tenir alguna colònia, despatxos per a la direcció i l'administració, calina i menjador a la mateixa planta, a més d'un munt de detalls més, per adaptar tot l'edifici actual.

«De moment, no sabem exactament què ferem», explica Jordi

*Passa a la pàgina següent >>>*



El director de mestres del CEIP Mare de Déu de Talló, de Bellver de Cerdanya



Els alumnes de la classe de P-2

# AULES

2007 Va de la pàgina anterior  
Raix, «la directora del centre, l'única que ens han dit que no faran res» i el gimnàs, perquè com que hi ha un acord amb l'Ajuntament, havem de continuar utilitzant el pavelló municipal, que és aquí el context, però han dit que farien una aula de psicomotricitat per als nens».

El fet que de poc, però que també s'hi incrementi el nombre de novingüers —onquany el 5,48 % dels alumnes nous provenien d'altres cultures— ha fet que ensenyi ja hagin començat a treballar amb temes de l'acollida. De moment, a través de dues mestres, però ja han demanat una aula d'acollida com cal per al curs vinent.

«En aquests moments —explica la directora— tenim dues mestres que durant una hora determineu els objectius dels nous novingüers i els ensenyen català. Si em concedeixes l'aula d'acollida, sapiguem que algú passarà d'un mestre a l'altre de manera per poder atendre tots aquests nens».



Els alumnes de la classe de P-4

## L'esquí és un tema important per a l'escola

El tema de l'esquí és un tema important a l'escola no només per la promoció de les pràctiques d'esquí, sinó, sobretot, per les possibilitats laborals que oferirà la pràctica d'aquest esport a la comarca.

Inicialment havien fet la setmana blanca, com en moltes altres escoles de la comarca, però l'any 2000 ja van començar a anar un dia la setmana a esquiar durant tot el segon trimestre. Primer va ser al divendres i, posteriorment, es va treballar al dimarts, per evitar que aquests alumnes que també feien esquí al cap de setmana a través del Col·lectiu Comarcall'agostins de fer un estorfi físic, encara en ser tres dies seguits.

Els pares i els mestres ens han volgut explicar l'aposta que l'escola ha fet en els darrers anys per la pràctica de l'esquí.

«El treball per fins ara —segueix— està donant uns resultats molt bons pel que fa a l'establiment d'unes condicions òptimes en la pràctica d'aquest esport i la creació d'una bona base d'adeptes al esquí, que poden derivar cap a la competició, dedicant-se'hi professionalment o bé practicant a les pistes de la comarca o a d'altres o, simplement, gaudir de les avorçades».

Tenint en compte la zona on vivien tots els alumnes del centre, amb l'aportació de competició, gaudir i viure de l'esquí molta més l'any, els va semblar que l'esquí havia d'estar integrat al màxim a la formació dels nous a l'escola.

«Aquest sistema —diuen— està ideal per a tots els cursos, però especialment per als més petits (P-3, P-4, P-5, i 1r 2n), ja que fomenta

▶▶▶ a la pàgina següent



Els alumnes de la classe de P-5



Els alumnes de primer curs de primària

## AULES

2007-10 de la pàgina anterior l'associació gradual a la policia de l'esquí i, la mateixa federació d'esquí, en la seva publicació oficial, aconsegueix un procés d'adaptació tranquil, fàcil i amb clares cues per a aquelles famílies.

Amb la decisió de fer equip durant tot un trimestre s'elimina a ell risc que en contra quan es fa la setmana blanca, que de seguida, es converteix en una setmana de lletada dos dies de vista meteorològica i hauria d'anar bé. O bé si algun alumne estava malalt durant aquells setmanes podria tota l'opunitat d'anar a esquiar, mentre que ara, si està malalt una setmana, només perd una o dues sessions.

«Amb aquest sistema —continuava explicant— no hi ha horaris lliures, sinó que en tot moment hi ha algú amb supervisió per monitor, per que eviti els moments de més risc d'accidentalitat».

«Com que és una activitat molt divertida i molt interessant —per promoure l'aprenentatge per l'esquí i de fons econòmic si la comparem amb el cost que implicaria per a una família anar sempre a esquiar als Alps, promouem una gestió d'opunitats entre nos, els nens i nenes de l'escola, ja que es promou la confiança entre aquestes famílies que per qüestions socioeconòmiques o culturals no portarien mai els seus fills a esquiar».

**Un esforç per als pares i també per als mestres**

Amb aquest sistema han pogut aconseguir que els alumnes s'aprenen molt més, ja que fan més sessions i l'aprenentatge és més tranquil, progressiu i afavoridor d'un bon clima. A més, «hem de recordar que com que ja ja són quatre anys que tenim el nostre equip de monitors, els monitors, parets i mares, però admetre els nous i nenes, es troben més còmodes, amb una familiaritat que ajuda molt alhora de l'aprenentatge».

Poder dir a terme cada una aquesta activitat no és fàcil i demana un esforç tant a l'escola com a les famílies, ja que l'equip de monitors ha de fer un esforç de programació horària d'entrenament cada trimestre per tal que no es perdin hores lectives. Pel que fa als pares i mares, també representa haver-se d'adaptar als canvis horaris, però l'esforç més important per a les famílies és, lògicament, el cost econòmic de l'activitat.

«Tot i que ja hem dit —continuava— que l'activitat resulta bastant econòmica si la comparem amb el que ens costaria aprendre a esquiar pel nostre compte, no deixa de ser una despesa important per a moltes famílies. El nostre desig seria que els diferents administracions s'impliquessin més en la formació de base, a activar els nens a la comarca. No estarem gens que en comptes d'apropiar el nostre esforç se'ns ha estat reduint els ajuts econòmics que ens permetien ampliar el ventall de possibilitats».

*Passa a la pàgina següent >>>*



Els alumnes de segon curs de primària



Els alumnes de segon curs de primària



Els alumnes de tercer curs de primària

# AULES

2007-10 de la pàgina anterior  
 dire perquè tots els nens i nenes  
 tinguessin les mateixes oportunitats.  
 Primer, el Casal Comarcal, i  
 aquest any el nostre Ajuntament  
 em han deixat de pagar el trans-  
 port. Sembla que nanas hi ha di-  
 versos per als grans projectes, per a  
 aquells que són rendibles política-  
 ment puntuals.

«Volem» -seguien per acabar-  
 atreure oportunitats d'arreu del  
 país, en cas que, no ens preocupés a-  
 bolinar si hi ha potencialitat a la  
 comarca. Volem oferir les atencions  
 inicials i les d'altres que hem d'ofereir  
 costant els dèrims recursos, però  
 no ens hem plantejat mai posar  
 amb els nens i nenes de la Cerda-  
 nya: aprenem? Enten apren-  
 dent? Com aprenem?

Voldríem encoratjar tots aquells  
 que puguin ajudar-nos a crear un  
 dia més aquesta experiència tant  
 des de la formació, l'assessorament,  
 l'ajut econòmic o, simple-  
 ment, des de la comprensió i el su-  
 port moral.

## La festa de l'arbre i la de la Rostita

Al Berg del carrer a l'Escola s'cele-  
 bren totes les festes tradicionals,  
 però de totes destaquen la festa  
 de l'arbre i la de la Rostita.

La festa de l'arbre la fan totes  
 les escoles de la Catalunya-catalana  
 i de la Catalunya francesa i es  
 tracta cada any d'una benedic-  
 cionada de la frontera.

Enguany la fan a Bellver de  
 Cerdanya, on tractaran del canvi  
 climàtic i la capa d'ozó. Sempre  
 acaben plantant arbres i, en-  
 guanyant als del cicle mitjà han  
 plantat unes agulles per poder fer  
 planters i després poder plantar  
 els arbres, però enguany tenen un  
 problema, perquè com que un-  
 ca no saben on fanar l'ajuntament  
 de l'Escola, no saben on plantar  
 els arbres.

La de la Rostita, la fan per car-  
 nostobles i en rememora a una tra-  
 dició molt antiga a la comarca.  
 Antigament plantaven part tota  
 les cases del poble i als donen  
 ous, botifarres i castells, que de  
 la rostita i amb això podien fer el  
 berroquet del Dijous Gras. Actual-  
 ment, també passen per les cases,  
 les botifarres i els bars, dedicant-  
 es respectuament al poble i als dones  
 ous, botifarres o als dones  
 diners, ous, botifarres o bé altres  
 productes per menjar. Un cop  
 tornen a ser a l'Escola culmen tot  
 el que els han donat i berroquet i  
 amb els diners compren alguna  
 cosa que ens faci faltar a l'Escola,  
 ara que Comi Rosta.



Els alumnes de cinquè curs de primària



Els alumnes de cinquè curs de primària

Gràcies a la confiança dels nostres clients

Compartim futur amb les persones que més ho necessiten.  
 Compartim futur amb les persones que comencen.

**Gràcies!**

 **caixaManresa**  
 Compartim futur